

## 12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



### ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

**PROFESSORA: LUCIANA ROZA TURMA: 4º Ano A**

**COMPONENTE CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 a 31 de JULHO**

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR NESTA SEMANA

2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
<b>Língua Portuguesa:</b> Conteúdo: gênero textual: Notícia, compreensão e interpretação do texto. <b>Matemática:</b> Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais com números naturais.	<b>História:</b> Conteúdo: Ocupação e povoamento do Paraná por diversos povos: Portugueses e espanhóis- reduções jesuíticas. <b>Ensino Religioso:</b> Representações religiosas nas festas populares (Mundo)	Aulas específicas	<b>Ciências:</b> Conteúdo: Ciência e cientista: Cadeia alimentar Efeito Estufa e Aquecimento Global . <b>Língua Portuguesa:</b> Conteúdo: gênero textual: Regra de jogo e texto instrucional, compreensão interpretação do	<b>Matemática</b> Problemas envolvendo diferentes significados de operações fundamentais com números naturais. <b>Língua Portuguesa:</b> Conteúdo: gênero textual: Notícia, concordância verbal

<b>Geografia</b> : Conteúdo: paisagens ,conservação e degradação da natureza.			texto.	nominal; ampliação vocabular.	
--	--	--	--------	-------------------------------------	--

### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**Ciências** - Analisar e construir cadeias alimentares, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).

**Língua Portuguesa** – Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.), para que identifique nos textos lidos quais são os fatos e quais são as opiniões. Contribuir para a apropriação do uso da concordância verbal e nominal.

**Matemática** – Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas como cálculo mental exato.

**Ensino Religioso** \_ Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e organizações religiosas.

**História** – Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, reconhecendo a diversidade étnica e cultural que formou a população paranaense.

**GEOGRAFIA**- Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (clima, relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através de vídeos disponibilizados no youtube no canal TV escola Curitiba, também nas atividades propostas pela professora postada no Whatsapp.

### COMO VAMOS REGISTRAR OS CONTEÚDOS ?

Os conteúdos devem ser registrados no caderno de casa.

**Segunda –feira dia 27/07**

## **Língua Portuguesa**



**1- Assistir o vídeo (aula 30 do dia 13/07/ 2020)**

<https://www.youtube.com/watch?v=swOD-pTLtF0&list=PLnGIIS4-A8ruZ3deh-uc32xz0iDml3Vpv&index=45>



**2- Fazer a leitura no livro do texto “Urso invade casa, rouba comida e toca piano” na página 184.**

**Atividade:** Responder o exercício 1 as letras a,b,c,d na página 185.

**Conteúdo:** Compressão e interpretação de texto

## **Matemática**



Fazer as atividades no **livro de Matemática** página 36.

Exercício de número 1 fazer a letra a e exercício de número 2 letras a,b,c,d.

**Conteúdo:** Operações fundamentais adição

## **Geografia**



**Assistir o vídeo ( aula 13 do dia 15/07)**

<https://www.youtube.com/watch?v=Y3JFlga21Dw&list=PLnGIIS4-A8rvFa1rTb976jH9f7dvRGzPk&index=13>

## **Atividade ( fazer no caderno)**

1- Leia o texto abaixo:

### **POLUIÇÃO DA ÁGUA**

A poluição da água tem modificado a qualidade desse recurso natural.

A água é de extrema importância para a vida de todas as espécies, porém apesar de todos os aspectos benéficos proporcionados pela água, o homem tem modificado drasticamente a qualidade desse recurso natural. O lançamento de resíduos industriais, agrícolas (pesticidas e fertilizantes químicos), de lixo e de esgoto doméstico são os principais responsáveis pela poluição das águas.

Quando um rio recebe essas substâncias sem o devido tratamento, ocorre a alteração da composição química da água, fato que prejudica a sua qualidade. O lençol freático (água subterrânea) também é poluído, pois ocorre a infiltração dessa água contaminada.



Uma forma de minimizar esse problema é através dos serviços de saneamento ambiental, que incluem a coleta e o tratamento de lixo e de esgoto. No Brasil, mais da metade do esgoto é lançado em rios, lagos e no mar sem passar por um tratamento adequado.

Também é importante que haja fiscalização nas indústrias, além da conscientização da população para a importância de se preservar o bem natural mais precioso da vida, a água.

2- As atividades e atitudes humanas podem levar a poluição e escassez da água. O que deve ser feito para evitar as ações que causam poluição e contaminação da água?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Terça –feira dia 28/07**

## **História**

**Assistir o vídeo ( aula 12 do dia 07/07)**

<https://www.youtube.com/watch?v=v-RJrbCmBVY&list=PLnGIIS4-A8rvqUCq0JIn8Fxrkxefm4Ey&index=12>



No Livro de História: Leia o texto: “**Portugueses, espanhóis e o Tratado de Tordesilhas**” da página 49 (somente leitura). Na página 50 leia o exercício 1 e responda somente as letras a,b,c,d.

## **Ensino Religioso**

**Assistir o vídeo ( aula 13 do dia 15/07)**



[https://www.youtube.com/watch?v=R5C\\_L9tTWBw&list=PLnGIIS4-A8ruk\\_ueaczp1lZTteQP3bN7a&index=13](https://www.youtube.com/watch?v=R5C_L9tTWBw&list=PLnGIIS4-A8ruk_ueaczp1lZTteQP3bN7a&index=13)

## **Atividade**

1- Faça uma lista com 8 bênçãos que você já recebeu o gostaria de receber.

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Quarta-feira 29/07**

**PROFESSOR: SILDIMAR - 4º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 A 31 DE JULHO**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**1-O que vamos aprender:**

JOGOS ESPORTIVOS-ESPORTES DE PRECISÃO: “Golfe” – Pré- Desportivo

**MAS ANTES VAMOS AQUECER E ALONGAR**

<https://www.youtube.com/watch?v=mSO6PGFIETk>

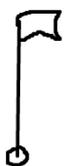
<https://www.youtube.com/watch?v=cvhQkEjB--o&t=199s>

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade, enfatizando a manifestação do lúdico.

**3- Como vamos estudar esse conteúdo?**

Esportes de precisão é um conjunto de modalidades que se caracterizam por arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento. A pontaria é a capacidade mais importante nesses esportes. Exemplos: bocha, croquet, curling, golfe, sinuca, tiro com arco, tiro esportivo, etc.



**GOLFE** é um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de tacos para arremessar uma bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas.

a) Vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja, uma adaptação do golfe para que você consiga realizar em casa.

**O que precisa para jogarmos?**

- 1 caixa de papelão, ou caixinha de leite, ou garrafa pet como buracos.
- 1 bola pequena (tênis, borracha ou papel)
- 1 taco, cabo de vassoura ou cabo de guarda-chuva

**ATIVIDADE 1**

Organize o espaço aonde você e seu adversário jogarão o golfe. Separe os materiais, coloque a caixinha de leite, a garrafa pet cortada ao meio encosta em uma parede. Em cima delas, marcar a pontuação de cada acerto, ou seja, acima da caixa de leite escreva 20 pontos, da garrafa pet 10 pontos, caixinha de papelão 5 pontos. Quanto menor o buraco, maior a pontuação. Faça uma marca no chão distante de 1 a 2

metros da parede onde será colada a bolinha para ser batida com o taco. Bata na bola com o taco, lembre-se você vai precisar perceber a força motora que vai utilizar, pois o objetivo do jogo é acertar a bolinha no buraco. Cada jogador terá três chances, intercalando a vez das rebatidas, conforme forem acertando o buraco deverão anotar a pontuação para no final ver quem foi o melhor.

**VARIAÇÃO:** Enterrar uma garrafa pet cortada ao meio na areia ou terra, ficar em uma distância de 2 metros e tentar acertar o buraco.

Quem tem acesso a internet link da atividade:

<https://www.youtube.com/watch?v=dkc6IBPMFM>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título: **ESPORTES DE PRECISÃO - GOLFE**. Em seguida descrever como foi a realização da atividade realizada nesse dia para ficar registrado no caderno.

**PROFESSORA:** Daiana Castilho

**TURMA:** 4º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA INGLESA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 20 À 24 DE JULHO DE 2020

<b>VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	- Repertório lexical relacionado aos números: 1 a 60.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com o apoio do professor, o significado de palavras que nomeiam os números, os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Sugestão vídeo: <a href="https://youtu.be/5z6EYAwRk9Q">https://youtu.be/5z6EYAwRk9Q</a> Assista o vídeo explicativo do professor e faça a atividade de complete.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício por meio do vídeo da professora no qual os alunos precisam completar a sequência dos números em inglês.
<b>IMPORTANTE!</b>	<b>NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: JULY, _____, 2020.</b>

**OBSERVE AND READ THE FORMATION OF NUMBERS IN ENGLISH**  
(OBSERVE E LEIA A FORMAÇÃO DOS NÚMEROS EM INGLÊS)

FORMAÇÃO NÚMEROS EM INGLÊS			
NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS	NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS
0	ZERO	13	THIRTEEN
1	ONE	14	FOURTEEN
2	TWO	15	FIFTEEN
3	THREE	16	SIXTEEN
4	FOUR	17	SEVENTEEN
5	FIVE	18	EIGHTEEN
6	SIX	19	NINETEEN
7	SEVEN	20	TWENTY
8	EIGHT	30	THIRTY
9	NINE	40	FORTY
10	TEN	50	FIFTY
11	ELEVEN	60	SIXTY
12	TWELVE	61	SIXTY - ONE

Os números de 13 à 19 recebem a terminação TEEN, uma abreviação da palavra TEENAGERS, que significa adolescentes e representa a faixa etária destes jovens de 13 à 19.

Do número 20 até o 90, a terminação é "TY"

Para escrever número composto, basta juntar o nome da dezena e o da unidade.

**EXERCISE**

**COMPLETE THE SEQUENCE OF NUMBERS. (COMPLETE A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS).** Quinta-feira dia 30/07

**PROFESSORA: MARIA RITA CAMPANER SALMAZO**

**TURMA:**

4º e 5º ANOS

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CONTEXTOS E PRÁTICAS: GÊNERO MUSICAL (GOSPEL POP)</li> <li>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS</li> <li>➤ MATERIALIDADES: FONTES SONORAS.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PR.EF15AR13.s.4.11 - IDENTIFICAR E APRECIAR UM GÊNEROS DE EXPRESSÃO MUSICAL, RECONHECENDO E ANALISANDO OS USOS E AS FUNÇÕES;</li> <li>➤ PR.EF15AR13.d.1.13 - RELACIONAR A PRODUÇÃO MUSICAL COM O CONTEXTO SOCIAL EM TEMPOS E ESPAÇOS E SUA FUNÇÃO SOCIAL;</li> <li>➤ PR.EF15AR14.S.4.14 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (ALTURA, INTENSIDADE, TIMBRE, MELODIA E RITMO), POR MEIO DE JOGOS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE CRIAÇÃO, EXECUÇÃO E APRECIACÃO MUSICAL;</li> <li>➤ PR.EF15AR15.s.4.57 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS VARIADOS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ (SE PUDER), PELO LINK: <a href="https://youtu.be/0rLb9PAR5UA">https://youtu.be/0rLb9PAR5UA</a></li> <li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA: <u>EXPLORANDO UMA CANÇÃO</u></b></li> </ul>

## CONTEÚDOS?

➤ RETOME A PERCEPÇÃO DOS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MÚSICAIS, NO JOGO DOS SONS, ACESSANDO OS SEGUINTE LINKS:

JOGO 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=fwHqfe2i4Eo>

JOGO 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=FjWVQXhgb7U>

➤ ASSISTA AO VÍDEO DE SUA PROFESSORA COM MUITA ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO;

➤ ACESSE A MÚSICA “AMIGO FIEL” DE ANJOS DE RESGATE, NO SEGUINTE LINK:  
[https://www.youtube.com/watch?v=-\\_jIWkR3mUk](https://www.youtube.com/watch?v=-_jIWkR3mUk)

➤ ACOMPANHE A CANÇÃO SEGUINDO A LETRA ABAIXO;

### **AMIGOS PELA FÉ** (ANJOS DE RESGATE)

QUEM ME DARÁ UM OMBRO AMIGO

QUANDO EU PRECISAR?

E SE EU CAIR, SE EU

VACILAR

QUEM VAI ME LEVANTAR?

SOU EU, QUEM VAI OUVIR VOCÊ

QUANDO O MUNDO NÃO

PUDER TE ENTENDER

FOI DEUS, QUEM TE

ESCOLHEU PRA SER

O MELHOR AMIGO QUE EU

PUDESSE TER

**AMIGOS, PRA SEMPRE  
BONS AMIGOS QUE  
NASCERAM PELA FÉ  
AMIGOS, PRA SEMPRE  
PARA SEMPRE AMIGOS SIM,  
SE DEUS QUIZER**

QUEM É QUE VAI ME ACC  
NA MINHA INDECISÃO  
SE EU ME PERDER PELO  
CAMINHO  
QUEM ME DARÁ A MÃO

FOI DEUS, QUEM CONSAC  
VOCÊ E EU

PARA SERMOS BONS AMI  
NUM SÓ CORAÇÃO

POR ISSO EU ESTAREI AQ  
QUANDO TUDO PARECER

SOLUÇÃO

PEÇO A DEUS QUE TE GU  
E TE DÊ A SUA PAZ...

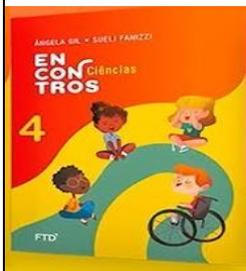
- Explore a canção com sua voz, assim:
- 1- cante uma estrofe alto e agudo (fino);
- 2- cante a outra estrofe baixo e grave (grosso);
- 3- cante ora devagar em longa duração, ora rápido em curta duração;
- 4- finalize cantando bem bonito, no ritmo e pulsação adequados, como se você fosse um cantor profissional;
- 5- organize vários utensílios de plástico, latas ou vidros (conforme descrito nos materiais abaixo) e explore os sons de cada um como se eles fossem seus instrumentos musicais;
- 6- cante mais uma vez acompanhando com o som de seus utensílios;
- 7- volte a ouvir a música e tente perceber quais instrumentos musicais foram utilizados para compor a sua melodia;

	<p>➤ 8- copie ou imprima a letra da música e, em seguida ilustre-a, desenhando o instrumento musical, cujo som lhe chamou mais atenção na canção;</p> <p>➤ 9- pinte e decore com colagens (se quiser) a sua ilustração. Deixe-o bem bonito.</p> <p>❖ <u>AGORA, QUE JÁ TERMINOU SEU DESENHO E TREINOU BASTANTE A MÚSICA:</u></p> <p>➤ <b>Cante lindamente essa canção ou outra de sua escolha que fale de amizade, grave um vídeo (se puder) e mande para a professora de arte (aqueles que enviarem terão seus vídeos colocados no grupo da sua turma para que todos possam visualizar e matar um pouco da saudade) e, quem quiser, também pode falar uma breve mensagem para os amigos e professoras da turma;</b></p> <p><b><u>OBSERVAÇÃO:</u> CASO VOCÊ NÃO TENHA INTERNET OU TEVE PROBLEMAS PARA ACESSAR OS LINKS, SIGA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:</b></p> <p>➤ OUÇA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA QUE FALE DE AMIZADE;</p> <p>➤ ACOMPANHE O RITMO DA MESMA, CANTANDO E TENTANDO IDENTIFICAR QUAL INSTRUMENTO MUSICAL SE DESTACA;</p> <p>➤ REGISTRE A LETRA DA MÚSICA QUE VOCÊ ESCOLHEU E DESENHE AO LADO, BEM GRANDE E COLORIDO ESTE INSTRUMENTO MUSICAL QUE VOCÊ IDENTIFICOU.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b></p>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ:</b></p> <p>➤ POTES PLÁSTICOS COMO OS DE SORVETE, GARRAFAS PET, PANEIS OU LATAS DE MOLHO OU DE REFRIGERANTE, GARRAFAS DE VIDRO (OPCIONAL, SE USAR SEJA CUIDADOSO);</p> <p>➤ CELULAR (COM AJUDA DE UM RESPONSÁVEL PARA GRAVAR/FILMAR);</p> <p>➤ CADERNO, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR;</p> <p>➤ PAPÉIS COLORIDOS, COLA, TESOURA, COLA COM GLITER (SE TIVER)</p>
<p><b>IMPORTANTE</b></p>	<p>ENVIAR O VÍDEO PARA A PROFESSORA DE ARTE FALANDO SEU NOME, O DA SUA ESCOLA E SEU ANO/SÉRIE E ATÉ UMA MENSAGEM PARA OS AMIGOS DA SUA TURMA.</p>

**Ciências**

**Assistir vídeo ( aula 12 do dia 16/07)**

[https://www.youtube.com/watch?v=oj79dtrSIqI&list=PLnGIIS4-A8rvm4wKhP3gRk2OB\\_JvYzVec&index=12](https://www.youtube.com/watch?v=oj79dtrSIqI&list=PLnGIIS4-A8rvm4wKhP3gRk2OB_JvYzVec&index=12)



Fazer a leitura no **livro de Ciências** nas páginas 57 e Realizar as atividades 1,2,3.  
**Conteúdo:** Desequilíbrios ambientais.

## Língua Portuguesa



**Atividade** : realizar no livro os exercícios 2 e 3 na página 185  
**Conteúdo:** Ampliação vocabular concordância verbal

**Sexta-feira dia 31/07**

## Matemática



Fazer as atividades no **livro de Matemática** página 41.  
Exercícios 4 e 5.  
**Conteúdo:** Problemas envolvendo as operações fundamentais de subtração.

## Língua Portuguesa

**Assistir vídeo ( aula 34 do dia 16/07)**

<https://www.youtube.com/watch?v=TZSAVXuUJEs&list=PLnGIIS4-A8ruZ5ueii-uc32xz0iDml3Vpv&index=46>



**Atividade:** realizar no livro a leitura da notícia “**Voluntários fazem casinhas de papelão para animais de rua no Distrito Federal**” na página 186, em seguida riscar as palavras no texto e fazer a correção.  
**Conteúdo:** singular e plural

